



Pannon Egyetem
University of Pannonia

ÖNÉRTÉKELÉS

a Gazdálkodás- és
Szervezéstudományok Doktori Iskola
2024/2025. tanévről

Készítő(k) neve Michalkó Gábor (GSDI
vezető), Csehi Diána (GSDI titkár),
Mészáros Péter (GTK akkreditációs
referens)

Tartalom

Tartalom.....	2
Általános és szervezeti jellemzők.....	3
ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás	5
ESG 1.7 Információkezelés.....	10
II. Mellékletek.....	11
II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok.....	11
II.2 melléklet: Vendégoktatók.....	11
II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak	12
II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika	12
II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai	13

Általános és szervezeti jellemzők

A doktori iskolák előző akkreditációs eljárása során megfogalmazott fejlesztendő területek, ajánlások alapján tett intézkedések bemutatása és értékelése

A bemutatás kiterjedhet a megelőző intézményakkreditációs eljárás ajánlásain alapuló, a doktori iskolát is érintő esetleges intézkedésekre is! (Teljesülés T/NT/R), Alátámasztó dokumentumok, linkek (L) A táblázatban dőlttel jelzett MAB javaslatok az akkreditációs jelentés szöveges részeiben található fejlesztési javaslatokra adott intézkedéseket mutatják be.

Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola (továbbiakban: GSDI)			
MAB-jelentésben megfogalmazott javaslat ESG standard szerint		Az intézkedés rövid, tényszerű ismertetése (max. 4 mondat)	
DI számára veszélyeket jelentő körülmények pl. az oktatók túlterheltsége, a doktori piac szűkülése, a nyugdíjba vonulás adminisztratív kényszere	T	A GTK vezetésével egyeztetve HR stratégia kialakítása, amelynek fókuszában a fiatal, tehetséges oktatók doktori képzésbe való intenzívebb bevonása, társtémavezetői feladatokra való felkérésük, mentorálás, a habilitáció szorgalmazása állt. A korábbiaknál intenzívebb marketingkommunikációt folytattunk a sikeresebb beiskolázás érdekében, nyitottunk az üzleti életben potenciális érdeklődők felé kihasználva a GTK kapcsolati hálóját is. A tapasztalt, a doktori képzést szívügyünknek érző idősebb oktatók, témavezetők megtartása, nyugdíjazásuk időbeli eltolása, nyugdíj utáni visszafoglalkoztatása.	L
A dolgozatok az átlagot meghaladó mennyiségű irodalomfeldolgozásra épülnek, a feldolgozás azonban sok esetben egymás utáni, deskriptív jellegű, nem annyira kritikai. A formai követelmények nem egységesek.	T	Az új, 2023-tól hatályos Képzési tervben az "Alprogramspecifikus ismeretek I." kurzus keretében külön blokk szolgál a szisztematikus irodalomfeldolgozás oktatására, a szoftveres és az elemzés részre egyaránt nagy hangsúlyt fektetve. A hivatkozási módozatokat a "Tudományos szövegalkotás és közlés" kurzus keretében oktatjuk, az ismeretek elsajátítását a kurzus keretében, a Kutatási Fórum során és minden, doktori cselekménnyel összefüggő írásmű elkészítésekor, benyújtásakor ellenőrizzük.	L
Érdemes lenne standardizálni, és a bírálók munkáját is megkönnyítendő valahol a 150-180 oldalban meghúzni a maximális hosszat.	T	Formai követelmények meghatározása, az elvárások folyamatos kommunikálása és következetes betartása.	L1 , L2
A hipotézisek nem igazán hipotézisek, gyakran triviálisak, az empirikus vizsgálatok több esetben saját gyűjtésű kismintákon alapulnak, ami érdemi elemzést nem tesz lehetővé.	T	A hipotézisalkotás folyamatának elsajátítása direkt beépítésre került az "Alprogramspecifikus ismeretek I." kurzusba, ezen túlmenően a Kutatási Fórumon és a Komplex vizsgára való felkészülés során (Alprogramspecifikus ismeretek II.) kitüntetett figyelmet fordítunk a hipotézisalkotásra, kutatási kérdések megfogalmazására. A doktori kutatásokkal kapcsolatos adatgyűjtést korábban anyagi erőforrásokkal is tudtuk támogatni, az utóbbi időben pedig inkább a hallgatók kutatócsoportokba való integrálására (lásd GSKK kutatócsoporti policy), saját pályázatok benyújtására (lásd EKÖP, KDP) ösztönözzük az érintetteket.	L1 , L2
Általában az látható, hogy a DI sokszínű, a témák változatosak, ugyanakkor inkább a mester-tanítvány kapcsolatok dominálnak.	T	A DI stratégiája, hogy a képzés alapvetően a mester-tanítvány kapcsolatra épüljön, ennek intenzitása nyilván eltérő mértékű, az érintett felek személyiségjegyein is múlik. A mester-tanítvány viszonyra, vagyis a műhelyhatásra épülő képzés nem korlátozza az egyéni képességek, a tehetség további kibontakoztatását, sőt azt jelentős mértékben katalizálhatja. A GTK-n működő "Mester és tanítvány" GSKK kutatócsoport éppen ezt a nexust vizsgálja és természetesen PhD-hallgató, TDK-zó is dolgozik a kutatói teamben.	L

A doktori iskolák profilja

Kérjük, 1-3 mondatban írja le: melyek a doktori iskola sajátosságai? Helyezze el a magyarországi doktori iskolák palettáján: miben nyújt többet, jobbat vagy mást, mint a többi, hasonló profilú doktori iskola, különös tekintettel a nemzetközi versenyképességre

GSDI: A GSDI a GTK oktatási és kutatási ökoszisztémájának integráns részét képezve, az Egyetem belső szinergiáit maximálisan hasznosítva, műhely szemléletben (a doktoranduszokat kutatási projektekbe bevonva), az akadémiai és az üzleti szféra számára egyaránt biztosítja a tudományos utánpótlás-nevelést és a tudomány iránt elkötelezett, az üzleti életből érkező szakemberek képzését. Egy viszonylag hosszú és sikeres vezetői periódust lezáróan a 2023 tavaszán megkezdődött reformfolyamat, a GSDI tanácsa által kidolgozott és elfogadott, az elnevezéséhez igazodó koncepció alapján, a nyitottság, együttműködés és minőség hármast követi. A GTK és a GSDI méretei, az oktatók és a témavezetők attitűdje, felsőoktatás-pedagógiai affinitása, akadémiai elkötelezettsége és sokoldalú kapcsolatrendszere egyrészt lehetővé teszi a családi, a „jó tudomány” filozófiáját szolgáló, kutatáscentrikus képzést, másrészt mintát és mozgásteret biztosít a hallgatóknak doktori kutatásuk sikeres megvalósításához, az akadémiai életpályára történő rátaláláshoz vagy az üzleti élet és az egyetem közötti hídszer felvállalásához. A GSDI hallgatói létszámát tekintve néhány év alatt a közepes méretű iskolák közé került Magyarországon (évente kb. 20 új belépő hallgatóval, amit a 2025 szeptemberében +18 fővel elindult DBA-évfolyam is bővít), nemzetközi beágyazottságának erősítésére az angol nyelvű képzésben résztvevő Stipendium Hungaricum ösztöndíjas és önköltséges külföldi hallgatók révén is törekszik, a GTK által 2025-ben elnyert AACSB akkreditáció további lehetőséget kínál a nemzetköziesedés erősítésére.

A doktori iskolák küldetése és jövőképe

Kérjük, 1-3 mondatban írja le az egyes doktori iskolák küldetését, jövőképét.

GSDI: 2023 tavaszán - egy, az oktatók és a hallgatók körében lefolytatott felmérésre alapozva - elkészült a GSDI „Nyitottság, együttműködés, minőség” című koncepciója, amelyben a GTK korábban megfogalmazott missziójával összhangban egyértelműen körvonalazásra került a küldetés. Ennek értelmében:

- GSDI a Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Karának akadémiai humánerőforrás-utánpótlását, az oktatók, kutatók életpályáját széles körűen támogatja.
- A GSDI érdemben hozzájárul az Egyetem tudományos teljesítményéhez.
- A GSDI egyaránt képes szolgálni az akadémiai pályán és a gyakorlati életben helytállni kívánó doktoranduszok elvárásait.
- Ezzel szoros összefüggésben került a vízió is megfogalmazásra:
- A GSDI a Dunántúl legnagyobb presztízsű gazdaságtudomány-orientációjú doktori iskolájává válik, ahol dicsőség tanulni, megtiszteltetés oktatni (a GSDI középtávon Magyarország modellértékű tudományos utánpótlás-nevelő műhelyévé válik).
- A GSDI-ben végzettek a legjobb hazai felsőoktatási intézményekben, kutatóhelyeken helyezkednek el, az akadémiai világon kívüli közép- és felsővezetőként a tudományos gondolkodás a mindennapjaik szerves és szeretett részévé válik.
- A GSDI-ben az alábbi értékek mentén zajlik a képzés:
- A XXI. század tudományossága nem a magányos hősök, hanem az együttműködni képes közösségek terepe („Együtt a legjobban!”).
- A PhD-hallgató egyenrangú tagja a tudományos közösségnek, fejlesztésének, fejlődésének elősegítése kitüntetett figyelmet érdemel („Első a doktorandusz!”).
- A teljesítmény (a kiválóság) mindenek felett, de nem mindenáron („Mindenki jó valamiben, de kevesen jók mindenben!”).

ESG 1.1 és 1.10 Minőségbiztosítási politika és rendszeres külső minőségbiztosítás

A DI működési keretei, szakmai autonómiája, hatásköre, felelőssége világosan definiált. Egyértelmű a DI-intézmény döntési és hatásköri viszonya, valamint az intézmény és a DI minőségbiztosítási folyamatainak viszonyrendszere.

A doktori iskola (GSDI) minőségbiztosítási politikája és a rendszeres külső minőségbiztosítása a Gazdaságtudományi Kar (GTK) alapelveihez illeszkedően történik, így a tervezés és az éves jelentések benyújtása is GTK vonatkozó folyamataiba integrálódik. A GSDI rövid és középtávú céljai egyaránt rögzítettek, ezek egyrészt a szervezet 2023-ban megalkotott, a doktori iskola tanácsa (DIT) által megvitatott és elfogadott koncepciójából, másrészt a "Minőségcélok" elnevezésű dokumentumból jól kirajzolódnak. A GSDI stratégiai dokumentuma a honlapon elérhető ([PE-GTK – GSDI](#)). A GSDI koncepciójának megalkotásánál egyrészt figyelembe vettük az Egyetem deklarált minőségpolitikai célkitűzéseit és a koncepció fejlesztésénél tekintettel leszünk az időközben elkészült "A tehetség útján: gondolatok a tehetséggondozás, a tudományos utánpótlás-nevelés és az akadémiai életpálya ökoszisztémájának intézményi fejlesztéséről" és "A Pannon Egyetem doktori képzéseinek versenyképességét erősítő keretrendszer megújításának koncepciója" című dokumentumokra. A célokhoz kötődő akciókat, indikátorokat és célértékeket a GTK vonatkozó dokumentumba illeszkedően a következő táblázatban mutatjuk be, ahol a GSDI-specifikus információkat külön, *dőlt betűvel* kiemeljük.

A DI-nek vannak 3-5 éves időtávra vonatkozó rögzített (írott) céljai. A célok egy része a doktori képzés minőségfejlesztésére vonatkozik (minőségcélok). A stratégiát a Doktori Iskola Tanácsa (DIT) és más érintettek megvitatják. A stratégia az érintettek számára hozzáférhető.

A GSDI rögzített 2025-ös Minőségcéljai a következők:

GSDI							
Stratégiai/ finanszírozási illeszkedés	Terület	Cél	Kiindulási helyzet	Elérni kívánt helyzet	Szükséges módszer, tevékenység, eszköz, beruházás	Határidő	Teljesülés 2025-re
Stratégiai: Oktatási	1.2,1.3 és 1.9	Tantervek, Képzési tervek (DI) napra készben tartása	Jelen állapot	Igények szerinti módosítások	Tantervek rendszeres felülvizsgálata a szakterületi bizottságok által, Képzési tervek DI által felülvizsgálata és AOL visszajelzések alapján. A <i>GSDI Képzési terve szerinti oktatás 2023 őszén indult, 2024- ben, az első éves tapasztalatokat a hallgatókkal és az oktatókkal való személyes találkozást követően beépítettük az egyes kurzusok tartalmának módosításába (pl. szisztematikus irodalomelemzés, kutatási konceptióalkotás</i>	Évente	Teljesült
Stratégiai: Oktatási	1.2 és 1.9	Egységes és naprakész eljárások	Jelenlegi eljárások	Jogszabályoknak és elvárásoknak megfelelő eljárások	Átvizsgálás, módosítás, jóváhagyás. A <i>GSDI MSZ tartalmazza a normál esetben és az esetlegesen felmerülő anomáliák kapcsán az eljárásokat</i>	Évente	Teljesült
Finanszírozási	1.4	Kredit előrehaladás	88,26%	Min. 88%	Neptun rendszerből, szakonként és kari	Félévente	DI:92%

		modelltanterv vagy Képzési terv szerint			stratégia alapján vizsgálat		
Finanszírozási	1.4	Lemorzsolódás értékét 15 % alatt tartani	7,3%	Max. 15%	Lemorzsolódási Kutatócsoport módszertana alapján, Pannon Pentor rendszer működtetése <i>A doktori képzésben a lemorzsolódás háttérében rendszerint (a családdal, munkával, egészséggel összefüggő) váratlan élethelyzetek, olykor elhalálozás áll, amelyekre a GSDI nincs hatással. Amikor csak lehet, a passzívítást szorgalmazzuk.</i>	Félévente zárás után 30 nappal	DI:1,2%

A beszámolóhoz intézkedési tervek kapcsolódnak.

GSDI SWOT elemzése:

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
Stabil működés és eredmények: 22 év alatt 89 sikeres fokozatszerzés, folyamatos működés, rendszeres beiskolázás	Korlátozott láthatóság és „zárttság” feloldása: A GSDI marketing- és toborzási aktivitása korábban visszafogott, láthatósága korlátozott volt, ennek feloldása jelentős erőfeszítések mellett zajlik.
Erős témavezetői háttér: Több, magas presztízsű publikációval rendelkező oktató; tapasztalt, aktív kutatók vesznek részt a témavezetésben	Egyenetlen publikációs teljesítmény: A hallgatók publikációinak mennyisége és minősége viszonylag széles skálán mozog; a külföldi hallgatók számára a publikációs feltételek egyenlőtlenek, mert a magyar nyelvű folyóiratokban nem tudnak megjelenni
Jó adminisztráció és szervezés: A doktorandusz elégedettségmérési kérdőíves felmérés szerint a doktori adminisztráció és a védések lebonyolítása kiemelkedően magas elégedettséget kapott	Korlátozott kutatási integráció: A kutatócsoportokhoz nem tartozó doktoranduszok kevésbé tudnak bekapcsolódni kutatási projektekbe, így az adatgyűjtés jelentősebb kihívást jelent a számukra.
Erős intézményi háttér: A Pannon Egyetem stratégiai céljaival jól illeszkedő doktori képzés, integrált minőségbiztosítási környezet.	SH ösztöndíjas helyek A Tempus a GSDI által felvételre javasolt jelentkezők töredékének kínál SH ösztöndíjat.
Támogató közeg: A kar értékei – támogatás, sokszínűség, csapatmunka – kedvező doktori légkört teremtenek	Állami ösztöndíjas helyek korlátozottsága: Az Országos Doktori Tanács által megítélt magyar állami ösztöndíjas helyek allokálásában anomáliák érzékelhetők.

GSDI célokhoz kapcsolódó intézkedései a következők:

Minőségcél	Akcióterv	Indikátor (mutató)	Célérték	Határidő	Felelős	Erőforrásigény	Teljesülés
Törzstagsági megfelelés (újabb tagok bevonása/utánpótlás-tervezés)	A GTK vezető oktató/kutató kollégáinak ösztönzése a habilitációs eljárásba való belépésbe, a habilitációs elvárások transzparenssé tétele	Habilitált doktor címet szerzett GTK-s oktatók/kutatók száma	Évente 1 kolléga	Minden év december 31.	GSDI vezető	Elvárásoknak való megfelelés előzetes ellenőrzése a GTK illetékes segítőtje részéről. Habitusvizsgálatban és az eljárásban résztvevő kollégák	2025 vonatkozásában teljesült (Lőrincz Katalin)
Adott tanévben határidőre fokozatot szerzett nappali tagozatos PhD hallgatók száma a DI-ban (fő)	A rendelkezésre álló eszközökkel támogatást nyújtani a hallgatóknak és a témavezetőknek a disszertáció benyújtásához	PhD fokozatot szerzettek száma	Az adott évfolyamon komplex vizsgázottak számának 80%-a	Komplex vizsgát követő négy éven belül	GSDI vezetője, alprogramvezetők	Bírálati folyamatban résztvevők, nyilvános védésben közreműködők	4 hallgató
Lemorzsolódás csökkentése	Kötetlen kis csoportos és személyes mentorálás nyújtása, az elégedettség és a mentális állapot kötetlen monitorozása	Alkalom	Évente legalább két ilyen beszélgetés lebonyolítása	Minden évben augusztus 31-ig	GSDI vezető, alprogramvezetők	Külső helyszín, nem munkaidőhöz kötött közös ráérés megtalálása	2025. március 13-án került sor a II. évesekkel való találkozásra
Hallgató elégedettségi vizsgálatok kitöltési arányának növelése a doktorandusz hallgatók körében (mérés szám: kitöltési arány %-ban; célérték: 80%)	Több csatornás, több résztvevős információ nyújtása a vizsgálat időpontjáról, fontosságáról, az eredmények visszacsatolása	Kommunikációs alkalmak száma	Évente legalább 2 alkalom	Az őszi és a tavaszi félévet követő hónap utolsó napja	GSDI vezetője	GSDI titkára, kurzust oktató kollégák	2025-ben kétszer is megtörtént a felhívás és az emlékeztetés
A DI valamennyi képzési nyelvén a szabályozó és tájékoztató dokumentumok elérhetősége arányának növelése a DI honlapján (mérés szám: a hozzáférhető dokumentumok	A honlapra felkerülő dokumentumok monitorozása, angol nyelvű fordításról intézkedés	Dokumentum	Minden dokumentum	A magyar nyelvű dokumentum elkészülte utáni 3 hónapon belül	GSDI titkár	Szaknyelvi fordítás, native ellenőrzés	2025-ben olyan mértékű volt az új dokumentumok keletkezése, hogy ezt a célértéket nem tudtuk teljesíteni 50%

aránya %-ban; céltérték: 100%							
Nappali képzésben lévő azon hallgatók száma, akiknél a PhD dolgozat benyújtásának határideje az adott tanévben lejárt (fő)	Monitorozni a különböző mérőföldkövekhez közeledő hallgatók státuszát	Mérőföldkő előtt álló hallgató	Az adott mérőföldkő előtt álló hallgatók 80%-a	Minden év szeptember 31-ig kapjanak értesítést az előttük álló mérőföldkövek ről	GSDI titkár	Nem igényel plusz erőforrást	-
A DI minőségbiztosítási dokumentumainak évenkénti felülvizsgálata (ESG 1.1.)	Az Egyetem minőségfejlesztés i megbízottjával együttműködésbe n, a dokumentáció áttekintése	Felülvizsgálati eljárás	Minden évben egy eljárás	December 15-ig	GSDI vezető	Nem igényel plusz erőforrást	2025-ben a MAB akkreditáció kapcsán megtörtént
Doktorandusz hallgatók bevonása a képzéshez kapcsolódó folyamatok egyszerűsítésére (ESG 1.2.)	Szabályzatalkotás ban részt vesz a doktori hallgatói képviselő	Szabályzatalkot ási, módosítási aktus	Résztvétel, tényszerű bevonás	Folyamatos	GSDI vezető	Nem igényel plusz erőforrást	2025-ben a GSDI MSZ módosítás kapcsán megtörtént
Mentorrendszer folyamatos fejlesztése a hallgatóközpon tú tanulás megvalósítása érdekében (ESG 1.3.)	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint
Hallgatók ösztönzése külföldi kurzusokon való részvételre (ESG 1.4.)	Pannonia ösztöndíjprogram lehetőségeinek hirdetése	Tájékoztatási esemény	Évente egy alkalom	Adott év szeptember 30-ig	GTK kommunikáció s vezető	Együttműködés a GTK kommunikációv al	2025-ben megtörtént
A doktori programban oktatók elégedettségmérés ének megvalósítása (ESG 1.5.)	Felmérés a doktori képzésben érintett oktatók között	Felmérés ténye	3 évente egyszer	December 15-ig	GSDI vezető	Vizsgálatot segítő adminisztrációs kolléga	2025-ben tavasszal megtörtént
Doktoranduszok véleményének megismerése és az információk felhasználása a folyamatos fejlesztés érdekében (ESG 1.7.)	Felmérés a doktori képzésben résztvevő hallgatók között	Felmérés ténye	Évente egyszer	December 15-ig	Egyetemi minőségfejlesz tési egység	Teljes mértékben külső erőforrásra épül	2025-ben megtörtént

Magyar és angol honlapok folyamatos aktualizálása (ESG 1.8.)	A honlapra felkerülő dokumentumok monitorozása, angol nyelvű fordításról intézkedés	Dokumentum	Minden dokumentum	A magyar nyelvű dokumentum elkészülte utáni 3 hónapon belül	GSDI titkár	Szaknyelvi fordítás, native ellenőrzés	2025-ben olyan mértékű volt az új dokumentumok keletkezése, hogy ezt a célértéket nem tudtuk teljesíteni 50%
Képzési terv éves felülvizsgálata (ESG 1.9.)	Felülvizsgálat kezdeményezése a DIT körében	Javaslattevési űrlap kitöltése (opcionális)	100%-ban jusson el a tanács tagjaihoz	Minden év május 31.	GSDI vezető	Nem igényel plusz erőforrást	2025-ben szóbeli egyeztetés alapján megtörtént
Külső partnerek bevonása a doktori programok fejlesztésébe (ESG 1.10.)	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint	GTK akcióterv szerint

ESG 1.7 Információkezelés

Standard: Az intézmények gyűjtsenek, elemezzenek és használjanak releváns információkat képzési programjaik és egyéb tevékenységeik irányítására.

A GSDI vezetése rendszeresen gyűjt információt, ezeket elemzi és felhasználja az alábbiak szerint:

- a felvételiéről (jelentkezés – felvételi – beiratkozás)

A GSDI tájékozódik a rekrutáció eredményességének földrajzi sajátosságairól, a jelentkezők életkor, iskolai végzettségbeli státuszáról, igazolt nyelvi kompetenciáiról, tudományos és szakmai előzményeiről, így átfogó képet kap az érdeklődők szocio-demográfiai adatairól, a kereslet sajátosságainak megfelelően tudja igazítani a képzés hangsúlyait (akadémiai/szakmai) és tudja tervezni a következő évi marketingkommunikációs kampányt.

- a doktori képzéssel, kurzusokkal kapcsolatos elégedettségéről (pl. OMHV-kérdőív, fókuszcsoportos beszélgetések)

Az Egyetem illetékes egységétől minden évben megkapjuk a “Doktorandusz elégedettségmérés” dokumentumot, azt írásban is véleményezzük, ezen kívül minden kurzussal kapcsolatban minden félévben saját felmérést is végzünk, amelyet az adott oktató számára átadunk.

- a hallgatók előrehaladásáról, lemorzsolódásáról (beiratkozás/passziválás, komplex vizsgára jelentkezők, komplex vizsga, abszolutórium, műhelyvita, védés, fokozatszerzés)

A stratégiaalkotás folyamatában, a különböző akkreditációs pályázatok (AACSB, EDAMBA, MAB) során, illetve az éves GTK jelentéskor minden esetben teljeskörű áttekintést és elemzést végzünk a doktori iskola hallgatói előrehaladásáról, az egyes hallgatók, hallgatói csoportok, évfolyamok státuszáról, ezek az információk az adott dokumentációban rögzítettek.

- az oktatói, témavezetői tevékenységéről, aktivitásáról (témakiírók és témavezetők értékelése)

Az oktatói tevékenységről a féléves, saját bonyolítású kurzusértékelés során alkotunk képet, a témavezetés vonatkozásában indirekt, alapvetően közösségi értékelés zajlik a képzés mérőföldköveihez igazodóan, az első év végi Kutatási fórumon, a Komplex vizsgán, a Munkahelyi vitán és a Nyilvános védésen is kirajzolódik a témavezetés minősége, a mester és tanítvány együttműködésének eredményessége. Mivel a témavezetés valódi sikere vagy sikertelensége 4-6 év alatt lát napvilágot, csak a folyamat teljes lezárultával lehet komplex módon, objektíven értékelni. A 2023-ban indult reformfolyamatban eddig nem merült fel a témavezetéssel érdemi, beavatkozást igénylő probléma. Ha a jövőben felmerülne, akkor annak intézése az MSZ-ben szabályozott módon zajlana. A mester és tanítvány viszony sikeressége a minden évben intézeti szinten bekövetkező teljesítményértékelés alkalmával felszínre kerül, a közös publikációk az egyéni és a kari teljesítménybe is beszámítanak. A KDP és az EKOP-KDP programban az együttműködés minősége kulcsfontosságú, az újabb és újabb pályázatok elnyerésében kulcs mutató.

- a fokozatszerzők elhelyezkedéséről, karrierútjáról, életpályájáról (pl. DPR).

A doktori iskola, ha nem is nyilván-, de számontartja a végzettjeit, akik részben a Pannon Egyetem (a GTK) munkatársai, részben az ország különböző egyetemein, kutatóhelyein helyezkednek el és a tágabb akadémiai közösség tagjaivá válnak, részben a régió üzleti életének szereplői és különböző formában/mértékben együttműködnek a doktori iskolával.

II. Mellékletek

II.1. melléklet: Idegen nyelvű kurzusok

A táblázatot kizárólag a csak magyar nyelvű képzést folytató doktori iskolák töltsék ki.

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben idegen nyelven megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Kurzus címe	Kurzus nyelve	Oktató neve

II.2 melléklet: Vendégoktatók

Kérjük, sorolja fel az előző öt tanévben a doktori iskolában vendégoktatók által megtartott, kredittel elismert kurzusokat. Ha nem volt ilyen, kérjük azt is jelezze.

DI neve	A kurzus címe	Oktató neve	Oktató munkahelye
GSDI	Fenntartható gazdaság	Dr. Zilahy Gyula	BCE
GSDI	Bevezetés a tudományos kutatásba	Dr. Majoros Pál	BGE
GSDI	Alprogram orientált ismeretek I. (üzleti) részkurzus	Dr. Jáki Erika	BGE
GSDI	Bevezetés a tudományos kommunikációba (magyar kurzus) részkurzus	Dr. Farkas Jácint	BGE
GSDI	Bevezetés a tudományos kommunikációba (magyar kurzus) részkurzus	Dr. Sík Attila	Pécsi Tudományegyetem
GSDI	Filozófia és tudomány	Dr. Farkas Jácint	BGE
GSDI	Bevezetés a tudományos kommunikációba (angol kurzus)	Urbán Katalin	PEKT
GSDI	Bevezetés a tudományos kommunikációba (magyar kurzus)	Dr. Dési Ádám	PE Stratégiai Tervezési és Elemzési Központ, Kiválósági Központ

II.3 melléklet: Külföldi részképzések és ösztöndíjak

Kérjük, sorolja fel az utóbbi öt tanévben külföldi részképzésben, nemzetközi mobilitásban részt vett, vagy kutatói ösztöndíjat elnyert doktoranduszok adatait. Ha nem volt ilyenre példa az érintett időszakban, kérjük azt is jelezze.

DI neve	Program neve (pl. Erasmus, Fulbright)	Fogadó intézmény neve, városa	A fogadó intézménynél töltött idő	Elismert kredit/doktorandusz
2023/24 I. félév	Deutsche Bundesstiftung Umwelt német állami környezetvédelmi alapítvány ösztöndíja	Justus Liebig University Giessen	6 hónap	László Veronika

II.4 melléklet: Évfolyam szintű fokozatszerzés statisztika

Kérjük, doktori iskolánként, külön-külön adja meg az alábbi, évfolyam szintű statisztikai adatokat a legutóbbi 15 tanévre vonatkozóan.

A B-E mezőkbe számokat kérünk írni, az F mezőbe százaléktérteket. Minden egyes sorban az adott tanévre vonatkozó hallgatói létszámadat szerepeljen: például az E oszlop első sorában azt a számot kell megadni, ahányan az adott sorban feltüntetett tanévben tanulmányaikat megkezdő doktoranduszok közül az önértékelés elkészítésének időpontjáig [mindegy, melyik évben] fokozatot szereztek. A B oszlop soraiba mindig csak az adott tanévben a tanulmányaikat megkezdő, elsőéves hallgatók létszámát írják be.

Előfordulhat több okból is, hogy valamelyik mezőbe nem tud adatot írni, például mert abban az évben még nem létezett a doktori iskola, vagy nem volt még a 2016-os rendszerben tanuló doktorandusz. Ilyen esetben a mezőt kérjük, hagyja üresen.

Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola

A. Tanév	B. Tanulmányaikat ebben a tanévben kezdő, elsőéves doktoranduszok száma	C. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: komplex vizsgát tett, de abszolutóriumot még nem szereztek száma	D. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül: abszolválta, de fokozatot még nem szereztek száma	E. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot szereztek száma	F. Tanulmányaikat e tanévben kezdő doktoranduszok közül fokozatot <u>nem</u> szereztek aránya (%) (=(B-E)/Bx100)
2009/10	17	-	2	6	65%
2010/11	13	-	6	3	77%
2011/12	17	-	3	9	47%
2012/13	7	-	3	4	43%
2013/14	11	-	1	6	45%
2014/15	7	-	1	6	45%
2015/16	6	-	4	3	50%
2016/17	7	0	2	4	43%
2017/18	14	1	0	11	21,4%
2018/19	5	0	0	1	80 %

2019/20	9	-	-	4	55,5 %
2020/21	14	-	4	7	50 %
2021/2022	11	3	1	4	63,63 %
2022/2023	10	6	-	-	100 %
2023/2024	21	16	-	1	95,23 %

II.5 melléklet: A doktori iskola törzstagjai

A táblázatot doktori iskolánként, külön-külön kérjük kitölteni.

Gazdálkodás- és Szervezéstudományok Doktori Iskola

Név	Tudományág*	Munkakör**	Törzstagság kezdete	Törzstagság várható vége***	Témavezetésével fokozatot szerzett hallgatók száma
Michalkó Gábor István	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2023. 03. 24.	2039.06.22.	9,5
Obermayer Nóra	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2023. 05. 04.	2047.07.19.	1,5
Birkner Zoltán	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2023. 05. 04.	2041.08.09.	5
Csizmadia Tibor Gábor	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2023. 05. 04.	2045.08.07.	2
Kosztján Zsolt Tibor	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2016. 02. 07.	2047.10.13.	13,5
Fehérvölgyi Beáta	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2026.02.16.	2046.02.29.	1
Veres Zoltán	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2014. 04. 16.		10
Molnár Tamás	gazdálkodás- és szervezéstudományok	egyetemi tanár	2018. 05. 16.	2034.09.19.	5
emeritus törzstag: Török Ádám	gazdálkodás- és szervezéstudományok	professor emeritus	TT:2007.11.01- 2025.03.09 ETT: 2025. 03.10-		7

* Több tudományágban működő doktori iskola esetén adja meg, hogy melyik tudományágot képviseli a törzstag a doktori iskolában.

** Kérjük, az alábbi munkakörök, pozíciók egyikét jelölje meg:

- Egyetemi tanár
- Tanársegéd/adjunktus/főiskolai, illetve egyetemi docens/főiskolai tanár/tudományos segédmunkatárs/tudományos munkatárs/tudományos főmunkatárs/tudományos tanácsadó/kutatóprofesszor
- Professor emeritus (művészeti felsőoktatási intézmény esetén nem választható kategória)^[1]
- Kutatóintézetben foglalkoztatott tudományos tanácsadó vagy kutatóprofesszor (együttműködési megállapodás alapján)
- Magyar Művészeti Akadémia (a továbbiakban: MMA) akadémikus vagy nem akadémikus köztestületi tag (csak művészeti felsőoktatási intézmények esetében választható kategória)

*** Határozott idejű szerződés esetén a munkaviszony szerződés szerinti vége. Határozatlan idejű szerződés esetén az a dátum, ameddig az érintett a jelenlegi munkakört betöltheti. Az Nftv. 31. § (4) bekezdésére tekintettel, az intézmény adjon az önértékelésben tájékoztatást a Szervezeti és Működési Szabályzatában meghatározott foglalkoztatási korhatárról.

^[1] A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) Korm. rendelet 8/A. § (3) és (4) bekezdés alapján.

II.6 melléklet: Intézményi alkalmazás - EKT értékei, célkitűzései

Az alábbi táblázatban mutassa be, hogyan jelennek meg a felsőoktatási intézmény kutatási/művészeti tevékenységében, projektjeiben, és az akkreditációban érintett doktori iskolákban/doktori programokban az Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései.

Európai Kutatási Térség értékei és célkitűzései		Rövid, tényszerű ismertetés (max. 2-3 mondat/válasz)	Alátámasztó dokumentumok linkje
A kutatás és az innováció értékei és elvei az Unióban			
I.	Az értékek megőrzése		
a)	a kutatás és innováció etikája és integritása	Az első éves PhD-hallgatók a „Bevezetés a tudományos kommunikációba” elnevezésű kurzus keretében, a tananyagleírásban is szereplő módon szereznek kutatásetikai ismereteket, amely felöleli egyrészt az erkölcsi, másrészt a technikai kivitelezést is, vagyis elsajátítják a nemkívánatos gyakorlatot és a kutatásetikai eljárások intézményi rendjét. A GSDI szabályozási dokumentumai rögzítik, hogy az MTMT-ben kifogásolható gyakorlatot folytató folyóiratokban való közlést a doktori eljárásokban nem vesszük figyelembe.	https://gsdi.gtk.uni-pannon.hu/wp-content/uploads/2023/08/3_Tudomanyos-kozlemenyek-irasa_Targytematika_HU.pdf
b)	a tudományos kutatás szabadsága	Ugyan a hallgatók a témavezetők által meghirdetett témákra jelentkeznek, azok tágassága és módosíthatósága kellő mozgásteret biztosít a hallgatónak és a vele szorosan együttműködő témavezetőnek a testhezálló téma megtalálásában és a kutatási terv megvalósításában. A hallgató folyamatos visszajelzést kap a GSDI nyilvános fórumain az ott jelenlévő kollégáktól, de a hallgatók egymással is kommunikálnak a kurzusok során (pl. alprogramspecifikus kurzus, akadémiai írástudás) is, ahol érdemi támogatás, vita alakulhat ki a munka irányának megfelelőségéről.	https://gsdi.gtk.uni-pannon.hu/wp-content/uploads/2023/08/3_Tudomanyos-kozlemenyek-irasa_Targytematika_HU.pdf
c)	a nemek közötti egyenlőség, a mindenkire kiterjedő esélyegyenlőség	A GSDI fejlesztési koncepciója és az egyetemi doktori képzésre vonatkozó koncepció egyaránt tartalmaz az esélyegyenlőségre vonatkozó kitételeket, a GSDI működése azok figyelembevételével zajlik, kifejezetten törekszünk a	etikai kódex linkje a táblázat alatt

		diszkrimináció minden formájának távol tartására, az Egyetem Etikai Kódexének betartására.	
II.	Jobb munkavégzés		
a)	szabad mozgás	A GSDI hosszú évek óta részese a Tempus Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramjának, amelynek keretében minden évben a jelentkezési időszakban több tucat harmadik országbeli érdeklődővel kerül kapcsolatba és megfelelés esetén állít ki számukra előzetes befogadó nyilatkozatot a doktori képzésre. A nominálást és a felvételi procedúrát követően évente 2-3 SH hallgató tanul a GSDI-ben. Ezen kívül költségtérítéses külföldi hallgatókat is örömmel fogadunk. A nemzetközi mobilitást a konferenciákon való részvétel ösztönzésével támogatjuk.	https://stipendiumhungaricum.hu/wp-content/uploads/2025/10/PhD_Call_for_Applications_2026_27.pdf
b)	törekvés a kiválóságra	A GSDI szabályzatában elsősorban a publikációs követelmények meghatározásával biztosítjuk a kiválóságot, szintezett elvárásokat határoztunk meg, a legújabb változtatás szerint, a PhD fokozat megszerzéséhez legalább 3 közlemény szükséges, köztük 1 db, legalább Q2 minősítésű folyóiratban megjelent. A hallgatók ehhez az elváráshoz igazított módszertani felkészítésben részesülnek.	https://gsdi.gtk.uni-pannon.hu/wp-content/uploads/2023/08/GSDI-MSZ_vegleges.pdf
c)	értékteremtés, valamint társadalmi és gazdasági hatás	Az értékteremtést a GSDI közösségének építésében és a teljesítményelvárásokban egyaránt megragadhatjuk. A GSDI fejlesztési koncepciója tartalmazza azokat az értékeket, amelyek mentén a közösség szerveződik és működik. A GSDI társadalmi, gazdasági hatása jelenik meg a jelentkezők akadémiai szférán kívülről történő befogadásában és a végzetek üzleti életben való elhelyezkedésében, visszatérésében. Továbbá a feldolgozott témák gyakorlatorientáltsága, a helyi gazdasági, társadalmi életbe való illeszkedése is megjelenik. A KDP ösztöndíjas program is erősíti ezt a szempontot, csakúgy, mint a DBA program beindítása.	-
III.	Közös munka		

a)	koordináció, koherencia és elkötelezettség	A hallgatókat bevonjuk a GSKK égisze alatt működő kutatócsoportok munkájába, illetve a kutatási vagy egyéb projekttel rendelkező témavezető kutatásába. A hallgatókat arra neveljük, hogy örömet leljenek a kutatómunkába, ne feladatként, hanem kreativitásuk kiteljesedéseként éljék meg a tanulást, a kutatást és a publikálást.	https://www.gtk.uni-pannon.hu/hu/gskk/
b)	globális dimenzió	Az anyagi erőforrásainkhoz igazodóan törekszünk a nemzetközi konferenciárésztvételt támogatni, ez az utóbbi időben a Pannonia ösztöndíjprogramon keresztül valósul meg. Aktív részesei voltunk a GTK AACSB akkreditációs folyamatának, amely a nemzetközi sztenderdek befogadásával párosult. Külföldi vendégoktatók/kutatók fogadása, bírálatra való felkérése is előfordul, ahogy külföldi professzor témavezetése is.	https://international.uni-pannon.hu/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=315
c)	inkluzivitás	A GTK sajátosságainál fogva a hallgatók korán bekapcsolódnak az intézmény oktatási, kutatási, adminisztrációs folyamataiba, több olyan hallgatónk is van, aki a Pannon Egyetem főállású dolgozója, amely kiváló lehetőséget jelent a kollegialitás és a bevonás megvalósítására.	https://www.gtk.uni-pannon.hu/hu/fooldal/
d)	társadalmi felelősség	A GSDI nem egy elefántcsonttorony vagy egy elszigetelt elit klub, ahogy a GTK működését, úgy a GSDI mindennapjait is a nyitottság és a társadalmi felelősségvállalás övezi, részt veszünk a város és a régió legkülönbözőbb eseményein, rendezvényein, véleményt alkotunk a hozzánk továbbított kérdésekről. Kutatómunkánk révén tudományos igényeket elégítünk ki, publikációink nem csak akadémiai, hanem össztársadalmi problémákat is tárgyalnak.	https://gsdi.gtk.uni-pannon.hu/eletkepek-a-doktori-iskola-hetkoznapjairol/
Az EKT 4 prioritási területe			
1.	a tudás valóban működő belső piacának elmélyítése	Az anyagi lehetőségeink függvényében tesszük közzé a GSDI-ben született kutatási eredményeinket, ez magyar nyelvű kiadványok esetében kevesebb akadályt okoz, mivel ott a nyílt hozzáférés a legtöbb folyóirat vagy könyv/könyvfejezet révén megoldott, ideértve az Akadémiai Kiadó MERSZ felületét is. A nemzetközi folyóiratokban is elvárás az open access megjelenés,	-

		ez néha pénzügyi akadályokba ütközik (lásd EISZ forrás év közbeni elapadása), de hívei vagyunk a nyílt tudomány elvének, ezt a Bevezetés a tudományos kommunikációban tárgy során oktatjuk.	
2.	a zöld és digitális átállás kihívásainak együttes kezelése, valamint a társadalom EKT-ban való részvételének növelése	A digitalizáció az információforrások kezelésében szinte mindennapos gyakorlatnak számít, a GTK és a Pannon Egyetem előfizetéseinek megfelelően férünk hozzá a legszükségesebb bibliográfiai adatbázisokhoz, amit minden hallgató és oktató számára biztosítunk, szinte az iroda elhagyása nélkül lehet „zöld” kutatómunkát folytatni, az ehhez szükséges módszertani ismeretekkel felvértezzük a hallgatóinkat, oktatóinkat. A Pannon Egyetem a „fenntarthatóság egyeteme”, ami az irodaszerekkel, különösen a papír és a nyomtatófesték megfontolt felhasználását eredményezi	-
3.	a kutatási és innovációs kiválóságához való hozzáférés bővítése Uniós-szerte	Korábban az ÚNKP, utóbbi időben az EKÖP pályázatokban való részvétel, a hallgatók és a fiatal oktatók bevonása az NKFIH Kiválósági projekt kiírására való jelentkezésbe (együttes pályázás), a GTK-n folyó Visegrádi Projekt és más, határon átnyúló EU-s projekt (pl. CROCUS) részvétel.	https://uni-pannon.hu/ekop
4.	az összehangolt kutatási és innovációs beruházások és reformok előmozdítása	A GTK-n folyamatos törekvés a kutatási innováció szervezeti támogatása, ennek köszönhetően jött létre a GSKK (kutatástámogató szervezet), amely jelenleg megújítás alatt áll. Ennek kutatócsoportjaiban egyrészt kötelező a PhD-hallgatók, a tehetséggondozásban (TDK) résztvevők bevonása, másrészt külföldi kutató bevonása is.	https://www.gtk.uni-pannon.hu/hu/gskk/

Etikai kódex: <https://uni-pannon.hu/doclink/pannon-egyetem-etikai-kodexe/eyJ0eXAiOiJKV1QiLCJhbGciOiJIUzI1NiJ9.eyJzdWUiOiJwYW5ub24tZWd5ZXRLbS1ldGlrYWwka29kZXhliiwiaWF0IjoxNjY1NjU5MDQ1LCJleHAiOiJlE2NjU3NDU0NDV9.UNhJ6RY76MGrTXScVWWYDbEoWUcDkV-cTpZgraB3lqM>